



PROJETO EDUCATIVO

COLÉGIO CCG





UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR!



ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA.....	3
IDENTIDADE	5
MISSÃO, VISÃO E VALORES	7
PRINCÍPIOS ORIENTADORES	9
EDUCAÇÃO INCLUSIVA.....	12
VALÊNCIAS.....	13
PRIORIDADES.....	18
INFRAESTRUTURAS	20
RECURSOS HUMANOS	21
REFERÊNCIAS LEGAIS	22



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR!



NOTA INTRODUTÓRIA

O Colégio CCG é um estabelecimento de educação e ensino particular situado no concelho da Maia, que iniciou a sua atividade a 1 de setembro de 2008 com as valências da creche e pré-escolar, tendo alargado a sua oferta educativa em 2009 para o 1.º ciclo do ensino básico e a partir de 2014 para o 2.º ciclo do ensino básico. É um estabelecimento dotado de paralelismo pedagógico desde a sua abertura e com autonomia pedagógica, contando com a aprovação de funcionamento das seguintes entidades:

- Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares;
- Câmara Municipal da Maia;
- Segurança Social;
- Serviço Nacional dos Bombeiros;
- Delegação de Saúde.

O projeto desta instituição visa primordialmente formar, educar e ensinar crianças para que se tornem pessoas mais realizadas e mais felizes. A diversidade, qualidade e estética dos espaços do colégio, assim como a riqueza dos materiais didáticos de que dispõe apresentam-se como elementos potenciadores de aprendizagens significativas para as crianças.

O presente Projeto Educativo define os valores próprios do Colégio CCG, reflexos da sua identidade, dos seus princípios e propósitos, partilhados por toda a comunidade educativa. A existência deste projeto de educação, que se pretende claro e coerente, fundamenta, articula e orienta todas as práticas educativas deste colégio. Tal implica o compromisso com um conjunto de finalidades/prioridades e de normas que promovam a aprendizagem e uma educação de qualidade para todos.

Entende-se este Projeto Educativo como um desafio e um compromisso assumido, tendo sempre em conta as singularidades de cada criança/aluno, procurando adotar uma postura de inovação pedagógica, criatividade e flexibilidade. Neste contexto, este documento estruturante pretende, no quadro da legislação em vigor, propor estratégias de intervenção, consagrando a orientação educativa da escola e explicitando os princípios, os valores, as metas e as estratégias que a escola se propõe desenvolver.

A progressão, a abertura e a flexibilidade intrínsecas ao processo educativo, bem como as dinâmicas que, entretanto, condicionem a evolução da sociedade, da comunidade educativa, da política educativa e do quadro legal, conferem a este projeto um carácter evolutivo, que beneficia



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR!



dos contributos da comunidade educativa e das realidades a que é quotidianamente exposto, potenciando a sua (re)construção contínua. Por conseguinte, este documento não tem um carácter definitivo, sendo objeto de revisão periódica de três em três anos, para que legitime o processo de tomada de decisões e as práticas desenvolvidas.



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR!



IDENTIDADE

O CCG assume-se, pela sua dimensão e pelo projeto que se propõe levar a cabo, como um espaço que pretende conciliar, no seu sentido mais restrito, uma educação e ensino fortemente personalizados e exigentes com uma formação sólida e multifacetada, no seu sentido mais amplo. Os profissionais que aqui exercem a sua atividade pautam a sua atuação diária por uma atitude de grande proximidade e afeto com as crianças a quem, simultaneamente, lançam desafios motivadores que as envolvem num trabalho rigoroso e potenciador de novas competências, num clima propício à aprendizagem.

As ofertas formativas do CCG configuram uma opção consciente pela diversidade e polivalência de que se reveste o conhecimento humano, visando um equilíbrio entre os quatro grandes pilares que elegemos para o nosso trabalho: matemático-literário, tecnológico, físico-motor e artístico.

Neste âmbito, o Projeto BYTE – *Build Your Technological Element* assume-se como a base de todo o trabalho desenvolvido no colégio, na medida em que se trata de um projeto alicerçado nos valores humanistas e, simultaneamente, vocacionado para o Futuro. Os alunos adquirem gradualmente, no desenvolvimento dos seus projetos, a capacidade de construir as suas próprias aprendizagens como protagonistas do processo de ensino/aprendizagem, tendo a oportunidade de desenvolver competências no âmbito das *soft skills*, que serão essenciais para o seu sucesso presente e futuro. Atendendo ao avanço tecnológico que assistimos nos dias de hoje, torna-se essencial pensar numa escola do futuro e integrar as diversas ferramentas de que dispomos para fomentar a literacia digital dos nossos alunos, dotando-os de competências essenciais ao seu futuro como cidadãos ativos na sociedade. A Inteligência Artificial ganha espaço no processo de ensino/aprendizagem e propicia o desenvolvimento de uma educação mais inclusiva e eficiente, que prepara os alunos para exigências tecnológicas do futuro. A exploração de recursos como o *ChatGPT* e *Bard* apoiam a ampliação do conhecimento transversal dos alunos, diversificam as estratégias de aprendizagem e promovem a sua aprendizagem de forma autónoma e proativa. *Smart Boards* da última geração, dotados de alta resolução e conectados a dispositivos móveis com conteúdos e software pedagógicos, *tablets*, computadores portáteis e *displays* de última geração, acesso a manuais e plataformas digitais vocacionadas para potenciar a aprendizagem autónoma dos alunos, Escola Virtual, reforço da proficiência oral do inglês, apostando na compreensão e comunicação verbais com professores nativos bilingues, são apenas alguns dos inúmeros recursos e estratégias disponibilizados no âmbito do Projeto BYTE.

A relação de proximidade com os pais, baseada na confiança e no respeito, é, sem dúvida, a chave para o sucesso da implementação das diretrizes educativas que norteiam todo o trabalho no CCG.



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR!



Assim, o colégio promove um conjunto de ações que possibilita a participação dos pais nas atividades de sala, a vivência conjunta das várias rotinas, a partilha de saberes e o conhecimento permanente e atual dos conteúdos lecionados através de uma relação próxima e aberta com os profissionais que aqui trabalham e do acesso a diverso tipo de informação através da área reservada da página web e do portal Colégio CCG.



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR!



MISSÃO, VISÃO E VALORES

A missão do CCG consiste em assegurar, com qualidade, a satisfação das necessidades básicas da criança, promovendo uma educação que potencie o melhor que há em cada uma, de modo a torná-la num ser humano realizado e feliz.

A procura permanente da concretização deste ideal estrutura-se numa diversidade de valores que concorrem entre si, destacando-se, no CCG, os princípios de:

- **Segurança:** que subjaz a todo o projeto em que se alicerça o colégio, quer em termos das estruturas físicas que o suportam, inibidoras de acidentes, quer na criação de um sentimento de segurança que perpassa a vivência de todos aqueles que aqui se sentem protegidos, seguros e felizes;
- **Afetividade:** que se traduz na consideração das necessidades individuais de cada criança, na criação de laços e na disponibilidade que o adulto mostra para a escutar, acarinhar e compreender;
- **Responsabilidade:** que se evidencia na perceção de que todo o ato produz uma consequência, pelo que o autoconhecimento e a autodisciplina são fundamentais para estruturar uma conduta de vida que promova a integração social harmoniosa num mundo cuja evolução ambicionamos protagonizar.

A identificação destes três valores fundamentais obedece à teoria de MASLOW que hierarquiza cinco categorias de necessidades do Ser Humano e, neste caso, aquelas necessidades que potenciam o desenvolvimento integral e equilibrado de cada criança, designadamente:

- Necessidades fisiológicas: alimentação, higiene, tranquilidade, conforto...;
- Necessidades de segurança: espaço protegido, existência de alguém disponível para a acolher, ausência de receio...;
- Necessidades sociais: convívio, harmonia com o contexto, respeito mútuo, valorização social...;
- Necessidades de autoestima: confiança em si próprio, valorização das suas capacidades, reconhecimento da potencial do seu contributo para o outro e para o mundo...;
- Necessidades de autorrealização: identificação do seu potencial, vontade de aperfeiçoamento contínuo, desejo de superar os seus próprios limites...



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR!



Tendo por base este quadro de valores, a seleção criteriosa do pessoal docente e não docente permitirá a estabilidade da comunidade escolar, encontrando a criança em cada uma delas um rosto amigo e conhecido que a orientará no processo de aprendizagem que esta iniciou no conforto da família.

Desde muito cedo, logo no berço, a criança participará em atividades com outras crianças e adultos, partilhando afetos e desenvolvendo relações de amizade e sentimentos de pertença a uma comunidade. O processo de desenvolvimento será orientado de modo a garantir que a criança realize experiências variadas, construindo o seu "saber ser" e o seu "saber fazer" em cada momento. Cada atividade será mais um degrau na escadaria da sua autoestima. Consciente das suas capacidades, a criança procurará solucionar cada obstáculo encontrado no processo de crescimento. Esses obstáculos criarão uma expectativa de evolução, não constituindo, contudo, retraimento, uma vez que a criança foi desenvolvendo ao longo deste processo um sentimento fundamental: a autoconfiança.



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR!



PRINCÍPIOS ORIENTADORES

O Colégio CCG pautar-se-á por três princípios orientadores:

- Princípio da promoção da qualidade educativa, traduzida na seleção cuidada dos recursos e na otimização da sua utilização;
- Princípio da promoção do potencial individual;
- Princípio da integração e inclusão.

Em articulação com estes, serão igualmente contemplados neste Projeto Educativo alguns dos objetivos fundamentais da Lei de Bases do Sistema Educativo (1986), especificamente:

- proporcionar uma formação integrada e harmoniosa a cada criança/aluno, que transmita uma herança cultural, socialize para uma ordem participativa, criadora e crítica, e desenvolva as suas capacidades individuais com vista à aquisição de competências que o habilitem, de forma consciente, a poder construir o seu projeto de vida;
- promover igualdade de oportunidades na construção de uma escola inclusiva;
- fomentar o bem-estar da comunidade escolar através da clarificação dos papéis e humanização das relações entre os diferentes agentes no processo educativo e de uma maior consciencialização da sua identidade como um coletivo;
- promover um envolvimento eficaz da família na vida escolar dos seus educandos;
- estabelecer uma relação dinâmica e articulada com os diferentes parceiros sociais, capaz de responder às necessidades e ensejos da comunidade;
- proporcionar qualidade nos serviços prestados, respeitando critérios ambientais, de segurança e combatendo o desperdício.

No contexto definido, o CCG procurará orientar o processo de ensino/aprendizagem no desenvolvimento de quatro áreas fundamentais: físico-motora, literária, tecnológica e artística, sob a égide do Projeto BYTE que procurará sempre conciliar uma formação de base humanista com recursos tecnológicos de última geração, tendo como base a metodologia de trabalho em projeto. Diariamente, as crianças/alunos dispõem de um conjunto de materiais e espaços que estimulam a atividade física, complementada pela organização de jogos de grupo. Será assim assegurada uma



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR!



atividade regular, sistemática e intencional, que visa desenvolver capacidades físicas e motoras, originando um crescimento equilibrado.

Esse processo será complementado através da disponibilização de conhecimentos básicos, organizados num processo em espiral, permitindo à criança/aluno a recuperação de conceitos e a sua aplicação em novas situações. As aprendizagens essenciais de Português, Matemática e Estudo do Meio serão integradas num processo de contínua retoma e alargamento, de modo que todos os conhecimentos sejam solidamente construídos e organizados. Estes serão, desejavelmente, ampliados e consolidados com a entrada do aluno no 2.º C.E.B..

A mudança de ciclo provoca sempre a necessidade de adaptação e integração do aluno. O modo como a criança vive o momento de transição, as suas expectativas e a imagem que cria da escola é, de facto, determinada por todo o meio que a envolve. A articulação e a sequencialidade das aprendizagens entre os diferentes ciclos, níveis de ensino e anos de escolaridade constituem uma linha orientadora da construção das aprendizagens. Entende-se, assim, a continuidade educativa como uma perceção exterior do fenómeno, enquanto numa observação mais profunda se compreende a necessidade de uma articulação para um maior aproveitamento dos ciclos, certamente ligados, mas intrinsecamente diferenciados

A área tecnológica visa fornecer à criança/aluno competências concretas a nível do saber/fazer, uma vez que constitui um meio excelente para transportar os conhecimentos adquiridos para situações concretas. A teoria torna-se prática, ato que facilita a assimilação dos conhecimentos e a sua consequente hierarquização.

Por fim, na área artística pretende-se sensibilizar a criança/aluno para a capacidade criativa do ser humano. Apreciar a beleza da criação artística é um meio promotor do respeito pelos outros e pelo trabalho que desenvolvem. A música, o teatro, a dança, a pintura, a escultura... constituem representações de arte, que criam na criança/aluno sentimentos de bem-estar pessoal e desenvolvem capacidades importantes, como, por exemplo, a coordenação, possibilitando, simultaneamente apurar outros sentidos como a sensibilidade e a fruição estética.

A organização da atividade educativa visa facultar à criança instrumentos para orientar o seu crescimento, possibilitando que esta vença os obstáculos e retire de todas as experiências uma aprendizagem. O sucesso e o insucesso surgirão assim como promotores de conhecimento, evitando-se o sentimento de frustração. Habilitados para esta permanente dinâmica de desenvolvimento, as crianças/alunos sentir-se-ão dotados de instrumentos e sentir-se-ão naturalmente realizados e felizes. Nesta ótica, o CCG disponibiliza um serviço específico de



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR!



psicologia e orientação que ajudará a criança/aluno a decodificar e a assimilar a realidade circundante, permitindo-lhe expor os seus medos e as suas angústias, ajudando-o a superá-los.



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR!



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

O processo educativo no CCG assenta numa educação multifacetada, com um desenho curricular flexível e em espiral, concebido para ir ao encontro das especificidades de cada aluno enquanto ser individual e no qual se pretende promover uma cultura de escola inclusiva.

Tendo por base o previsto no decreto-lei n.º 54/2018, de 6 de julho e pretendendo promover uma educação inclusiva em todas as faixas etárias e o sucesso educativo de cada criança/aluno, o trabalho pedagógico do CCG foca-se em fomentar o acesso e a participação de todas as crianças e alunos nos variados contextos educativos, promovendo o envolvimento parental e proporcionando-lhes experiências em que assumam o papel de agente construtor de aprendizagens.

Considerando a singularidade de cada criança, o colégio assume o compromisso de procurar sempre as melhores soluções pedagógicas para cada situação, mobilizando as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão que se revelem necessárias, bem como de mobilizar os recursos necessários para fazer face às necessidades que venham a manifestar-se. Pretende-se que as aprendizagens sejam significativas para todos os alunos, indo ao encontro dos seus interesses e necessidades e respeitando o ritmo de aprendizagem de cada um deles.

O trabalho a desenvolver pelas diversas instâncias pedagógicas do colégio pauta-se pelo respeito pela diferença e pela promoção de contextos que promovam a equidade e a não discriminação, para que todos possam encontrar oportunidades para aprenderem, evoluírem e serem felizes.



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR!



VALÊNCIAS

Creche:

A creche é o princípio de tudo! A criança não nasce humana – ela é dotada das características biogenéticas e neurológicas que lhe vão permitir, através da vida em sociedade e do contacto com os outros, apropriar-se dos conhecimentos e da cultura dos que a antecederam, assumindo-se como um ser humano pleno de direitos e deveres.

É por isso absolutamente fascinante acolher crianças que estão no início deste processo, conscientes de que o papel do educador é, enquanto cuidador e formador, absolutamente marcante. O grande desafio que aqui se inicia é o de conciliar o individual com o coletivo!

Cada uma das salas da creche – berçário, sala de aquisição de marcha e sala dos 2 anos é pensada de modo a garantir, com a máxima qualidade, os cuidados básicos de que cada bebé precisa, pré-requisito essencial para a aquisição de todas as competências que, a grande velocidade, surgem nestes dois anos e que culminam em dois marcos essenciais – andar e falar.

Inevitavelmente, o acompanhamento destas crianças e das respetivas famílias é individualizado, atendendo às características intrínsecas de cada uma e visando promover a estimulação de todos os sentidos e a construção de uma relação sólida entre os diferentes agentes que marcarão presença indelével na vida presente e futura de cada uma delas.

Ofertas Formativas da Creche (0-2 anos):

- Bebéteca
- Exploração sensorial
- Expressão Motora
- Expressão Plástica
- Expressão Dramática
- Expressão Musical
-

Pré-Escolar:

A educação pré-escolar representa na vida de qualquer criança um marco fundamental no seu crescimento. Inserida num ambiente pedagógico desafiante e construtivo, que promova relações



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR!



significativas entre pares e adultos, a criança vai construindo a sua identidade, alicerçada numa autoestima consciente e promotora de sucessos.

Nesta valência, é essencial que a criança seja chamada a participar ativamente nas suas aprendizagens através do recurso a uma metodologia de trabalho de projeto que envolva todos os intervenientes (no colégio e fora dele) e em contextos diversificados que implicam não só o espaço educativo tradicional (interior e exterior), mas também o contacto com outras realidades, tais como quintas pedagógicas, concertos, bailados, operetas, museus, bibliotecas, ...

As Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar emanadas pelo Ministério da Educação e Ciência são a base de todo o trabalho desenvolvido no contexto de sala, mas a partir delas são realizadas as adaptações necessárias à criança, numa ótica de inclusão, e ao grupo em questão, pelo que no CCG se disponibilizam as seguintes Ofertas Formativas para o Pré-Escolar (3-5 anos):

Ofertas Educativas do Pré-Escolar (3-5 anos):

- Linguagem Oral
- Hora do Conto
- Abordagem à Escrita
- Matemática
- Ciências Experimentais
- Aprender Mais (sala de 5 anos)
- Inglês
- *Storytelling*
- Educação Física
- Educação Artística: Artes Visuais, Jogo Dramático, Música e Dança
- *NaturPlay* (interação sensorial com a Natureza)

Ensino Básico:

1.º Ciclo do Ensino Básico:

O 1.º Ciclo do Ensino Básico remete, até pela sua designação, para o começo de algo que será, por um lado, cíclico e, por outro, a base de um processo educativo longo e que se deseja



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR!



promissor. No CCG, enquanto escola especializada numa educação e formação de base, os 1.º e o 2.º ciclos são vistos como um todo, assumindo-se esta etapa como um caminho de 6 anos.

Na verdade, é nesta fase que a criança passa a assumir um novo papel na sua vida – o de aluno, ao ingressar, pela primeira vez num nível de ensino que, por ser obrigatório, lhe exige uma responsabilização crescente, feita à medida que também as suas capacidades se ampliam e diversificam.

Acompanhando e respeitando as Aprendizagens Essenciais definidas pelo Ministério da Educação e Ciência (M.E.C.) definidas para cada nível de ensino, assim como o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, o aluno vai sendo sujeito, ao longo dos quatro anos que perfazem este ciclo, a situações de aprendizagem diversificadas e significativas, num ambiente que se pretende que seja dinâmico, construtivo e desafiante e que permita explorar, potenciando, as competências em que cada um se destaca.

Não obstante o regime ser de monodocência, tendo no professor titular a figura central do professorado, o 1.º C.E.B. funciona já com uma equipa de docentes em que professores das áreas específicas, tais como a tecnológica, físico-motora, musical e inglês, asseguram a lecionação das aulas, garantindo-se, desta forma, uma inquestionável qualidade acrescida das mesmas.

As disciplinas de Oferta Própria de Escola do Projeto Curricular visam complementar a matriz curricular definida para o 1.º ciclo do ensino básico, as aprendizagens essenciais e o perfil do aluno definido pelo M.E.C..

Ofertas Formativas do 1.º Ciclo do Ensino Básico:

Oferta Curricular:

- Português
- Matemática
- Estudo do Meio
- Educação Artística (Artes Visuais, Música, Teatro e Dança)
- Educação Física
- Apoio ao Estudo



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR!



Oferta Complementar:

- Inglês (acesso à certificação de Cambridge)
- *Listening Classes*
- *Conversation Classes*
- Biblioteca
- *Mind&Fitness*
- Projeto BYTE
- Novas Tecnologias (Internet, Programação e Robótica, Office, Multimédia e Apps em pequeno grupo)

2.º Ciclo do Ensino Básico:

O 2.º ciclo do ensino básico fecha a oferta formativa do CCG e assume-se simultaneamente com um momento de continuidade e transição na educação e formação dos alunos. Mantendo-se o cumprimento das Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória definidos superiormente pelo M.E.C. e os mesmos padrões de rigor e exigência já implementados no 1.º ciclo, esta nova etapa, que neste colégio nada mais é do que um processo de continuidade dos primeiros quatro anos já percorridos, traz consigo uma série de novidades que marcarão indelevelmente o término da infância dos alunos no CCG.

A entrada no 2.º ciclo no Colégio CCG traz ainda para todos aqueles que positivamente se distinguiram na 1.ª etapa da sua vida escolar o reconhecimento desse trabalho através da atribuição do Prémio de Distinção Escolar - Colégio CCG. Este prémio visa distinguir os alunos do 4.º ano que tenham frequentado o colégio ou outra instituição de ensino e que se destacaram pelos resultados obtidos e pela sua conduta.

Consiste na isenção do pagamento do valor da inscrição no 5.º ano de escolaridade e na entrega de um diploma.

As instalações concebidas de raiz para acolher o 2.º ciclo ligam-se harmoniosamente com a restante estrutura criar desafios que estimulam a vivência responsável de uma liberdade que se conquista etapa a etapa. Uma rotina escolar diferente, com outros professores, e novos horários e estratégias de ensino/aprendizagem diferenciadas serão ingredientes essenciais



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR!



nesta fase que sedimenta saberes e desenvolve um saber-fazer e um saber-estar cada vez mais conscientes. As boas práticas já adquiridas, aliadas a uma articulação transversal dos conhecimentos, constituem a alavanca para uma vivência da escola e do mundo plena de sentido(s).

Ofertas Formativas do 2.º Ciclo do Ensino Básico:

Oferta Curricular:

- Português
- História e Geografia de Portugal
- Inglês (acesso à certificação de Cambridge)
- Matemática
- Ciências Naturais
- Educação Visual e Educação Tecnológica
- Cidadania e Desenvolvimento
- Educação Física e Educação Musical
- Tecnologias de Informação e Comunicação

Oferta Complementar:

- Apoio ao Estudo a Português, Matemática e Inglês
- *Conversation Classes* (com professor nativo, em pequeno grupo)
- Laboratório de Letras
- Laboratório de Números
- Educação Financeira
- *Extra Mat*
- *Mind&Fitness*
- Projeto BYTE e Projeto de Mentoria
- Orquestra Orff CCG



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR!



PRIORIDADES

PRIORIDADES RELATIVAMENTE À INSTITUIÇÃO:

- Instituir-se como alternativa válida ao ensino público.
- Promover a implementação de um sistema educativo interventivo e interativo, que participe e impulse o desenvolvimento da região onde o Colégio se insere. Garantir a qualidade do processo de ensino/aprendizagem através de um sistema de avaliação contínuo interno e externo.
- Contribuir para a construção de um novo modelo de aprendizagem, que se concretize no reconhecimento do valor de cada criança enquanto agente ativo e participativo na sociedade.

PRIORIDADES RELATIVAMENTE ÀS CRIANÇAS/ ALUNOS:

- Proporcionar situações de segurança e bem-estar, impulsionando sentimentos de bem-estar.
- Estimular a curiosidade, proporcionando à criança/aluno experiências diversas que impliquem a busca de soluções e possibilitem uma construção pessoal no domínio do saber/fazer.
- Fomentar a inserção da criança/aluno em grupos sociais diversos, promovendo a relação entre eles e contribuindo para a formação progressiva da consciência de pertença social e para a valorização das diferenças no Ser Humano.
- Promover situações de aprendizagem múltiplas e diferenciadas que despoletem a construção de um conhecimento prático e pessoal.

PRIORIDADES RELATIVAMENTE AOS DOCENTES:

- Promover encontros de reflexão e atualização científica e pedagógica.
- Contrariar o individualismo, favorecendo o trabalho em equipa.
- Realizar encontros de professores para troca de experiências e convívio.



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR!



- Fomentar a participação na construção de uma escola eficaz e estimulante para todos.

PRIORIDADES RELATIVAMENTE PESSOAL NÃO DOCENTE:

- Organizar formação inicial, contínua e específica.
- Otimizar a distribuição de funções.
- Fomentar a participação na construção de uma escola eficaz e estimulante para todos.

Independentemente da sua categoria profissional, todos os elementos da comunidade educativa terão de respeitar as disposições previstas no Regulamento Interno do CCG e no Código de Ética da Instituição.

PRIORIDADES RELATIVAMENTE AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO:

- Promover a aproximação do Colégio com os Encarregados de Educação, através de reuniões periódicas, sempre que possível em horários ajustados entre as partes; sessões de informação sobre o processo educativo e ações de formação.
- Sensibilizar os Encarregados de Educação para áreas essenciais do crescimento do seu educando.
- Incentivar a participação ativa dos Encarregados de Educação na construção de um modelo de aprendizagem mais ativo e eficaz.



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR!



INFRAESTRUTURAS

Numa instituição em que cada pormenor faz uma grande diferença, o espaço que corporiza o projeto CCG foi, inevitavelmente, alvo de uma grande atenção. Cada local assume-me como um local apazível e desafiante, concebido em função das diversas faixas etárias que nele se movimentam, dotado de equipamento e material didático de qualidade, que pretende estimular os sentidos e dar resposta aos múltiplos desafios dos seus utentes. A conceção dos diferentes espaços, bem como a gestão diária que deles é feita assenta em pressupostos de segurança e proximidade, que reforçam o sentimento de confiança e afeto que marcam as vivências das crianças que aqui passam o seu dia.

O CCG é uma construção de raiz que cumprindo os normativos legais inerentes a este tipo de edifício, os extravasa e adapta nos domínios que considera relevantes para o bem-estar dos seus utentes. Na sua edificação estiveram presentes critérios gerais de segurança, conforto e estética e critérios de ordem técnica, nomeadamente os que se relacionam com as condições térmicas e acústicas. Assim, de acordo com as necessidades de cada grupo de crianças há espaços dotados de pavimento radiante, aquecimento por radiadores, ar condicionado, ventilação mecânica e caixas de ensombramento. Todos possuem ventilação superior transversal, iluminação natural e pavimento adequado às atividades que nele se desenvolvem.

As salas são amplas, bem equipadas e pedagogicamente estimulantes, para que cada criança delas se aproprie e nelas possa aprender, viver e sonhar! Há ainda espaços específicos destinados a atividades ou funções de cariz mais técnico, devidamente apetrechadas para o fim a que se destinam. O espaço exterior que integra zonas de recreio, campo de jogos e parque infantil também mereceu particular atenção, nomeadamente no que diz respeito às questões de segurança, versatilidade e estética.



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR!



RECURSOS HUMANOS

- Direção Geral:
 - Direção Pedagógica Colegial
 - Educadoras de Infância.
 - Professores do Ensino Básico
 - Coordenadores de Departamento do Ensino Básico:
 - Línguas
 - Ciências Sociais e Humanas
 - Matemática e Ciências Experimentais
 - Expressões
- Professores das Atividades de Enriquecimento Curricular – Tecnologias de Informação e Comunicação/Novas Tecnologias, Inglês, *Listening Classes*, *Conversation Classes*, Música, Educação Física e *Mind&Fitness*.
- Professores das Atividades Extracurriculares;
- Psicóloga;
- Auxiliares de Ação Educativa;
- Vigilantes;
- Nutricionista;
- Cozinha;
- Auxiliares de apoio à cozinha e ao refetório;
- Tesoureira;
- Técnicas Administrativas;
- Rececionistas;
- Técnico de manutenção.



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR!



REFERÊNCIAS LEGAIS

Decreto-Lei nº 55/2018, do Ministério da Educação: Estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens. (2018).

Decreto-Lei nº 54/2018, do Ministério da Educação: Estabelece o regime jurídico da educação inclusiva (2018).

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (2017).
http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

Orientações Curriculares da Educação Pré-Escolar (2016). <https://www.dge.mec.pt/orientacoes-curriculares-para-educacao-pre-escolar>

Aprendizagens Essenciais (2018). <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

Lei de Bases do Sistema Educativo (1986). <https://files.dre.pt/1s/1986/10/23700/30673081.pdf>